ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico

AYUDA DE MEMORIA

Fecha: 11/05/2026

Hora: 11:30 a.m. - 01:00 p.m.
Lugar: Rectoría Colegio San Martín de Porres
Tema: Socialización de resultados investigación realizada en el convenio interadministrativo No. 7851686 SED - IDEP para el desarrollo del estudio "Hostigamiento escolar"
Tipo: Extraordinaria

Asistentes:
Maritza Díaz - Contratista IDEP
Andrés Ramiro Lara - Contratista IDEP
Daniel Bustos Echeverry - Contratista IDEP
Mauricio Castillo - Director IDEP
Mónica Benavides - Doc orientadora SMP
Natalia Baquero - Doc apoyo pedagógico SMP
July Sierra - Doc apoyo pedagógico SMP
Diego Rodríguez - Rector SMP
Adriana Bedoya - Coordinadora SMP

Invitados:
N/A

Ausentes:
N/A

Orden del día:
1- Presentación y socialización de resultados de la investigación “Hostigamiento escolar” (Convenio SED-IDEP 2025) con énfasis en los hallazgos del Colegio San Martín de Porres.
2- Preguntas, comentarios y reflexiones del personal del colegio.
3- Aclaraciones, propósito y compromisos del enfoque de la investigación, intervención del director Mauricio Castillo (IDEP).

Desarrollo:

La reunión comenzó a las 11:30 a.m. con una explicación de lo realizado respecto de la investigación del convenio interadministrativo No. 7851686 SED - IDEP para el desarrollo del estudio "Hostigamiento escolar", en el que el Colegio San Martín de Porres participó en el 2025. La presentación en PowerPoint liderada por Andrés Lara se enfocó en socializar los resultados de dicha investigación. Maritza Díaz intervino en la sección correspondiente al PEI del colegio.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Elemento, Avenida Calle 26 No. 69-76, Torre 1-Aire, Oficina 1004. Código postal 111071.
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

BOGOTÁ

El rector Diego Rodríguez preguntó si los datos presentados en las estadísticas provenían del SIGAC, y se confirmó que sí. La conversación se centró en los resultados específicos de este colegio, más que en los de los otros 25 que participaron en la investigación en el 2025..

Se socializó un hallazgo relacionado con la expresión “no me importa”, interpretada como una forma de normalización en las relaciones entre compañeros. La profesora Mónica Benavides participó en la discusión agregando que esos resultados sí ocurren todavía en el colegio y Maritza cerró este punto.

El rector agradeció la presentación y la presencia de Mauricio Castillo, director del IDEP, y mencionó que hace poco el colegio le brindó una entrevista al IDEP en la que participaron varios profesores, y señaló que el problema del arraigo de la población migrante es un tema relevante. Expresó interés en saber qué querían que les contaran sobre la investigación.

Se enfatizó la buena relación: “nos gusta trabajar con ustedes porque nos gusta entender cómo ustedes nos ven”. El rector resaltó que el colegio es de la comunidad y que ellos (rector y equipo directivo) son nuevos.

Se aclaró explícitamente que no hay intención evaluativa sobre el colegio, sino de comprender cómo surgen las problemáticas para entregar insumos que les permitan tomar decisiones. La investigación se pone al servicio de los dispositivos escolares existentes.

Mauricio reforzó la misionalidad del IDEP: hacer investigación. Destacó que esta investigación está alineada con el Plan de Desarrollo y es importante para entender lo que está pasando en los colegios. Se mencionaron dos temas prioritarios: el hostigamiento y la población migrante.

Finalmente, se resumieron los dos grandes pilares de la investigación:

- Gramáticas del saber escolar: los colegios saben lo que saben; el saber no está afuera en los expertos, sino dentro de las instituciones.
- Bienestar y aprendizajes: van de la mano. La investigación busca aportar a pedagogías que transforman.

Acuerdos y compromisos:

1. No se explicitaron acuerdos.
2. Se ratificó el compromiso de continuar trabajando juntos y de entregar insumos útiles al colegio a partir de esta nueva investigación que se desarrolla en el colegio

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Elemento, Avenida Calle 26 No. 69-76, Torre 1-Aire, Oficina 1004. Código postal 111071.
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

por parte del IDEP: «La construcción del otro en la escuela: culturas escolares y diversidad».

3. Quedó abierta la posibilidad de seguir profundizando en los hallazgos (especialmente en el arraigo migrante, el hostigamiento y las relaciones entre estudiantes).
4. El colegio se mostró receptivo y agradecido, lo que fortalece la relación para futuras actividades o retroalimentaciones.

Conclusión:

La presentación fue bien recibida por el rector y el equipo directivo del colegio. Se logró transmitir con claridad que la investigación no es evaluativa ni fiscalizadora, sino que busca acompañar y servir a las dinámicas internas del colegio, poniendo el conocimiento producido al servicio de sus propios dispositivos pedagógicos.

Se reforzaron dos ideas centrales del proyecto: el saber pedagógico reside principalmente en los colegios (gramáticas del saber escolar) y el bienestar emocional y los aprendizajes son inseparables.

El colegio se siente visto y valorado (“nos gusta entender cómo ustedes nos ven”), lo que genera una buena disposición y abre puertas a una mayor colaboración. El rector identificó temas estratégicos propios (arraigo migrante, hostigamiento) que coinciden con los intereses de la investigación. En general, la reunión cumplió su objetivo de socialización, de retroalimentación y de fortalecimiento de la relación con la institución educativa.

Convocatoria siguiente reunión:
No aplica

La presente Ayuda de Memoria fue elaborada el 14 de mayo.

Elaboró:
Daniel Bustos E.
Daniel Sebastián Bustos Echeverry
Asistente de Investigación
Subdirección Académica - Proyecto La construcción del otro en la escuela: culturas escolares y diversidad.

Anexos: Lista de asistencia y presentación proyectada en la reunión
Copia: N/A

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Elemento, Avenida Calle 26 No. 69-76, Torre 1-Aire, Oficina 1004. Código postal 111071.
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico

REGISTRO DE ASISTENCIA

Fecha:	11/04/2026	**Hora inicio:**	11:30 a.m.	**Hora de finalización:**	01:00 P.M.
Dependencia que convoca el evento:	IDEP.				
Nombre responsable:	Daniel Bustos Echeverry				
Tema:	Socialización resultados y diagnóstico 2025				
Lugar:	San Martín de Porres, Sede A				

No	NOMBRE COMPLETO	INSTITUCION O DEPENDENCIA	CARGO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA
1	Daniel Bustos E	IDEP	Contratista	daniel.bustos@idep.gov.co	Daniel Bustos E.
2	Maritza Díaz	IDEP	Contratista	maritza.diaz@idep.edu.co	
3	Andrés Lora	IDEP	Contratista	idmilo.lora@idep.	
4	Adriana Bedoya	IED San Martín P.	Coordinación	ambedoyar@educacionbogota.edu.co	
5	Diego F. Rodríguez	IED San Martín	Rector	drodriguez7@educacionbogota.edu.co	
6	July Sierra Acosta	IED San Martín de Porres	Docente apoyo Pedagógico	jasierra@educacionbogota.edu.co	
7	Natalia Boyero	IED San Martín Porres	Docente Apoyo Pedagógico	nataliaboyeropazzo@educacion.edu.co	
8	MONICA BENAVIDES P.	IED SAN MARTIN DE PORRES	DOC. ORIENTADORA	mpbenavidesp@educacionbogota.edu.co	
9	Mauricio Castillo	IDEP	Director	mauricio.castillo@idep.edu.co	
10					
11					
12					
17					
18					

Estudio de los factores de riesgo y protección del hostigamiento escolar y la discriminación étnico-racial en estudiantes pertenecientes a grupos étnicos de Bogotá

Convenio Interadministrativo No. 7851686. IDEP -SED

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP

Investigador principal
Ramiro Andrés Lara

Co-investigadoras
Maritza Díaz
Lina María Vargas

Asistentes
Camila Gaviria
Andrés Forero
Daniel Bustos
Luis Ernesto Vásquez

Asistente Administrativo
Daniel Molina

Dinamizadores:
Arley Pastas (Indígena)
Roxana Amaris (Raizal)
Ana Dalila Gómez (Rrom)
Leidys Ramírez (Afrocolombiana)

Escritora metodológica
Sandra Catalina Portela

Equipo IDEP

Andrés Mauricio Castillo
Nisme Pineda
Liliana Patricia Torres
Alexandra Diaz

Pregunta

¿Cuáles son los factores de riesgo y protectores individuales, familiares, de las comunidades y de las dinámicas de las instituciones educativas del hostigamiento escolar y la discriminación étnico-racial en las y los estudiantes pertenecientes a grupos étnicos?

Objetivo general

Identificar los factores de riesgo y protectores individuales, familiares, de las comunidades y de las dinámicas de las instituciones educativas del hostigamiento escolar y la discriminación étnico-racial en las y los estudiantes pertenecientes a grupos étnicos

Objetivos específicos

1

Identificar las representaciones y maneras en que estudiantes indígenas, Rrom, raizales, afrocolombianos y negros viven y experimentan el hostigamiento escolar basado en la discriminación étnico-racial.

2

Analizar los factores de riesgo y protectores del hostigamiento escolar basado en la discriminación étnico-racial en estudiantes pertenecientes a grupos étnicos desde los ámbitos individuales, familiares, de las comunidades y de las dinámicas de las instituciones educativas.

Metodología

Trabajo de campo



Instrumentos diferenciales

Confidencialidad

Consentimiento informado

Observatorio estudiantil etnográfico

Análisis documental

Diarios y fichas de campo

Creaciones artísticas reflexivas

Entrevistas semiestructuradas e itinerantes

Encuestas a estudiantes y docentes

Diálogos colectivos

Sociodemografía

PEI

Reflexibilidad

Dinámicas de poder

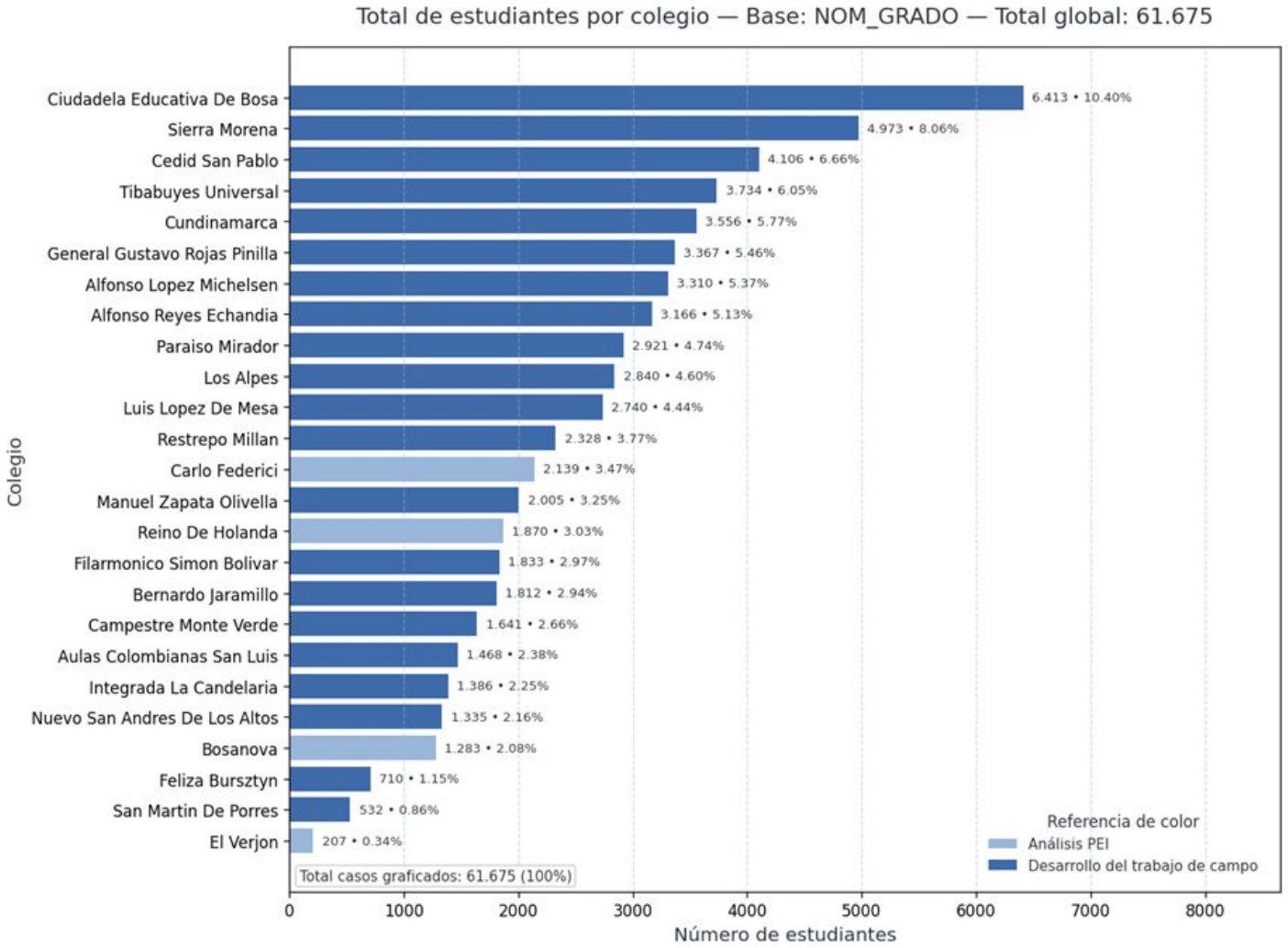
Riesgo mínimo

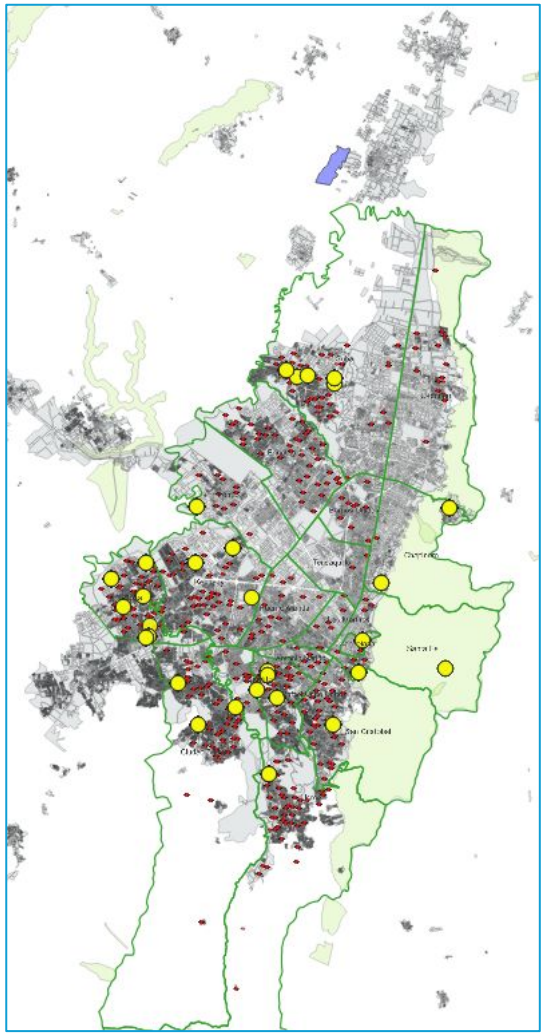
Participación

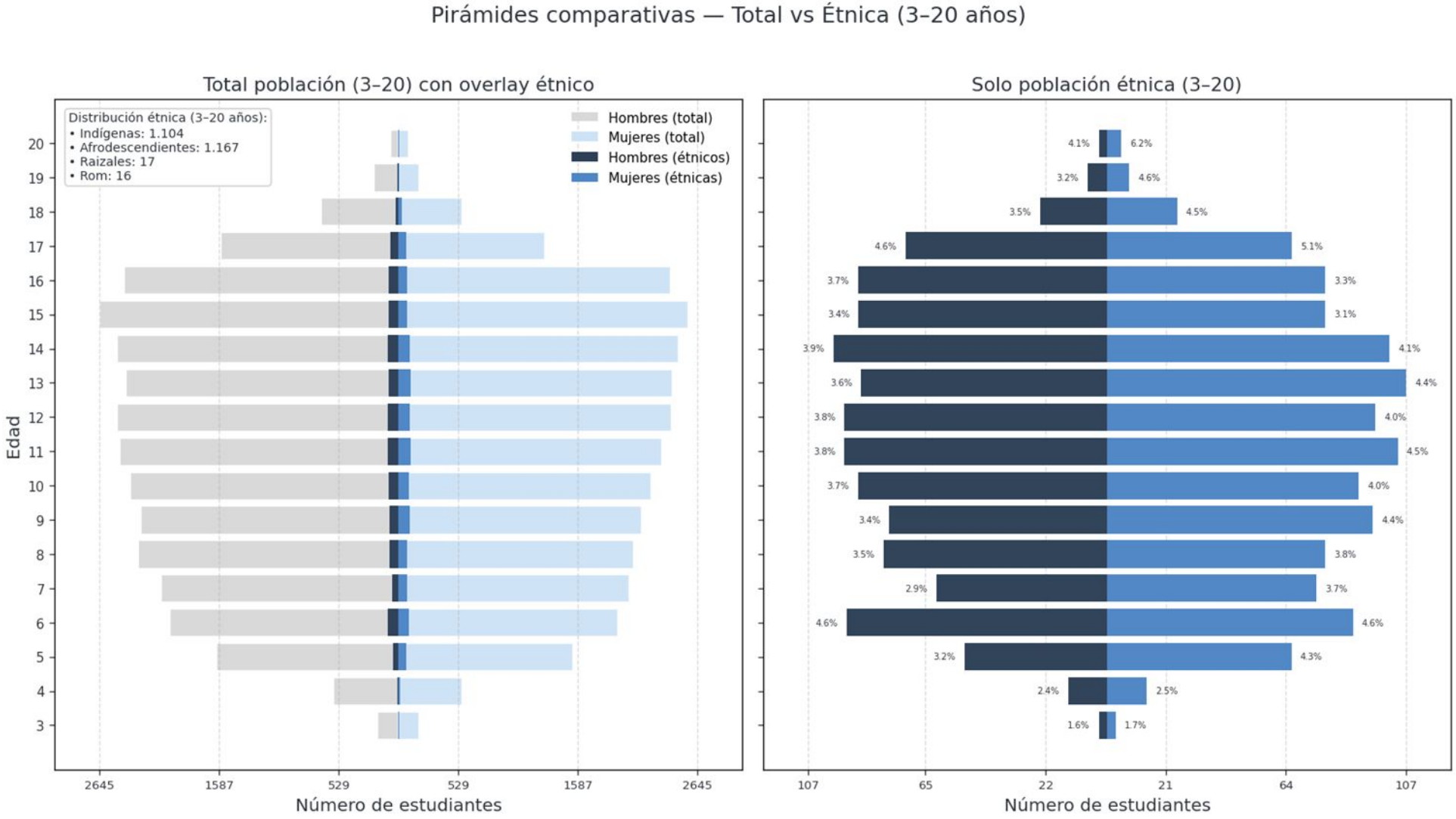
Etnología

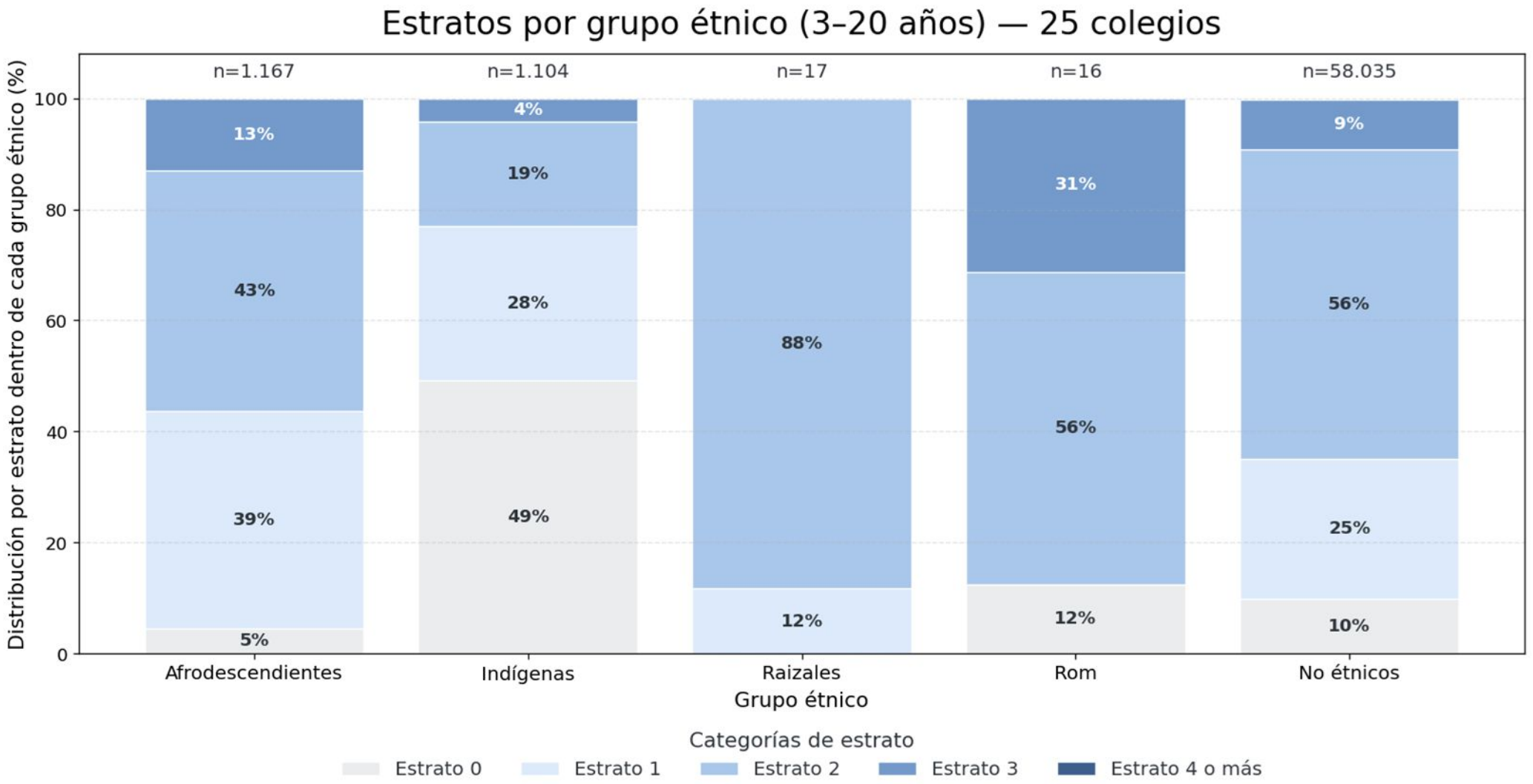
Sensibilidad cultural

Sociodemografías






Pirámides comparativas — Total vs Étnica (3–20 años)
Total población (3–20) con overlay étnico
Distribución étnica (3–20 años):
• Indígenas: 1.104
• Afrodescendientes: 1.167
• Raizales: 17
• Rom: 16
Hombres (total)
Mujeres (total)
Hombres (étnicos)
Mujeres (étnicas)
Edad
Número de estudiantes
Solo población étnica (3–20)
Número de estudiantes


Estratos por grupo étnico (3–20 años) — 25 colegios
Distribución por estrato dentro de cada grupo étnico (%)
n=1.167
n=1.104
n=17
n=16
n=58.035
13%
43%
39%
5%
4%
19%
28%
49%
88%
12%
31%
56%
12%
9%
56%
25%
10%
0
20
40
60
80
100
Afrodescendientes
Indígenas
Raizales
Rom
No étnicos
Grupo étnico
Categorías de estrato
Estrato 0
Estrato 1
Estrato 2
Estrato 3
Estrato 4 o más

Análisis del PEI · Diversidad Étnico-Racial

✦ FORTALEZAS

Modelo pedagógico Histórico-Cultural que reconoce las contradicciones étnicas como motor de cambio.
PEI garantiza valoración de procedencias diversas.
Proyecto Educativo Rural (PIER) contextualizado.
Comité de Convivencia y Cátedra de Paz activos.

▲ BRECHAS / RIESGOS

Sin mención explícita de Leyes 1620 y 1482.
Cátedra Afrocolombiana no aparece en el currículo.
Protocolos de hostigamiento étnico-racial genéricos.
Sin políticas de talento humano con enfoque étnico.
Ausencia de cabildos o autoridades propias.

◉ COHERENCIA

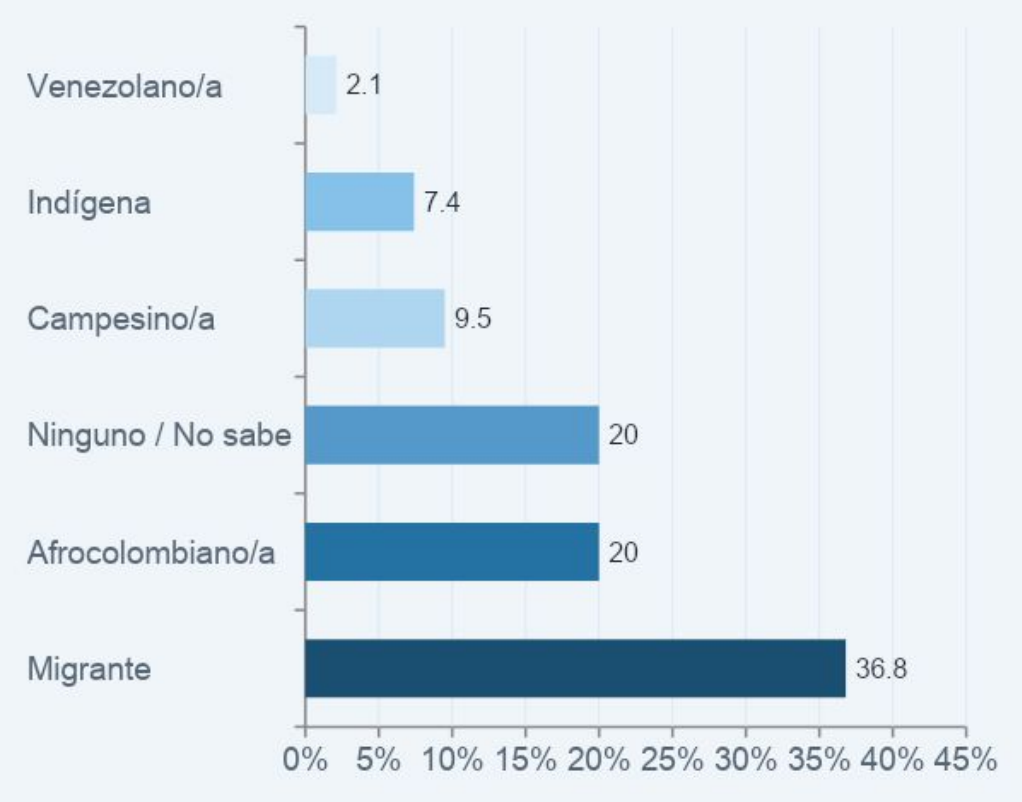
Narrativa filosófica robusta y coherente con misión.
Debido proceso como garantía de no discriminación.
Discrepancia: intención filosófica sin estructuras curriculares o de gobernanza específicas para grupos étnicos.

◆ RECOMENDACIONES

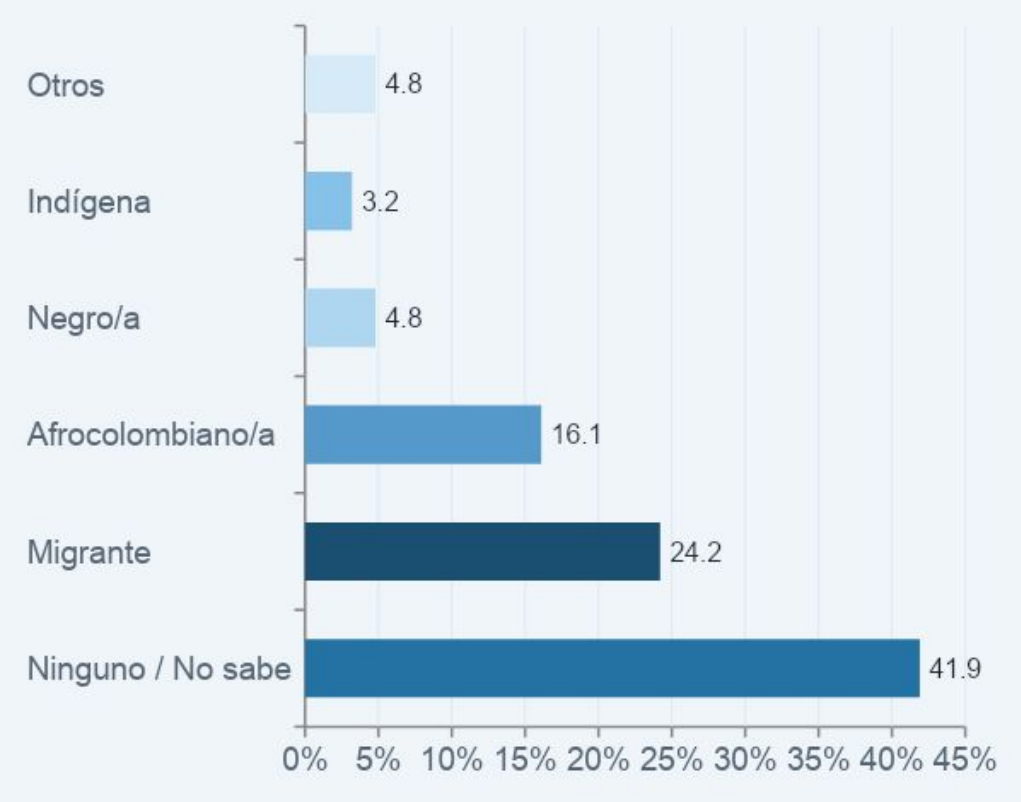
Incluir Leyes 1620 y 1482 en el marco legal del PEI.
Implementar Cátedra Afrocolombiana transversal.
Crear protocolos específicos anti-discriminación.
Fortalecer voz de estudiantes afro en gobierno escolar y comité de convivencia.

Encuesta en San Martín de Porres

Grados 4°–7° (n=96)



Grados 8°–11° (n=95)



Encuesta en San Martín de Porres

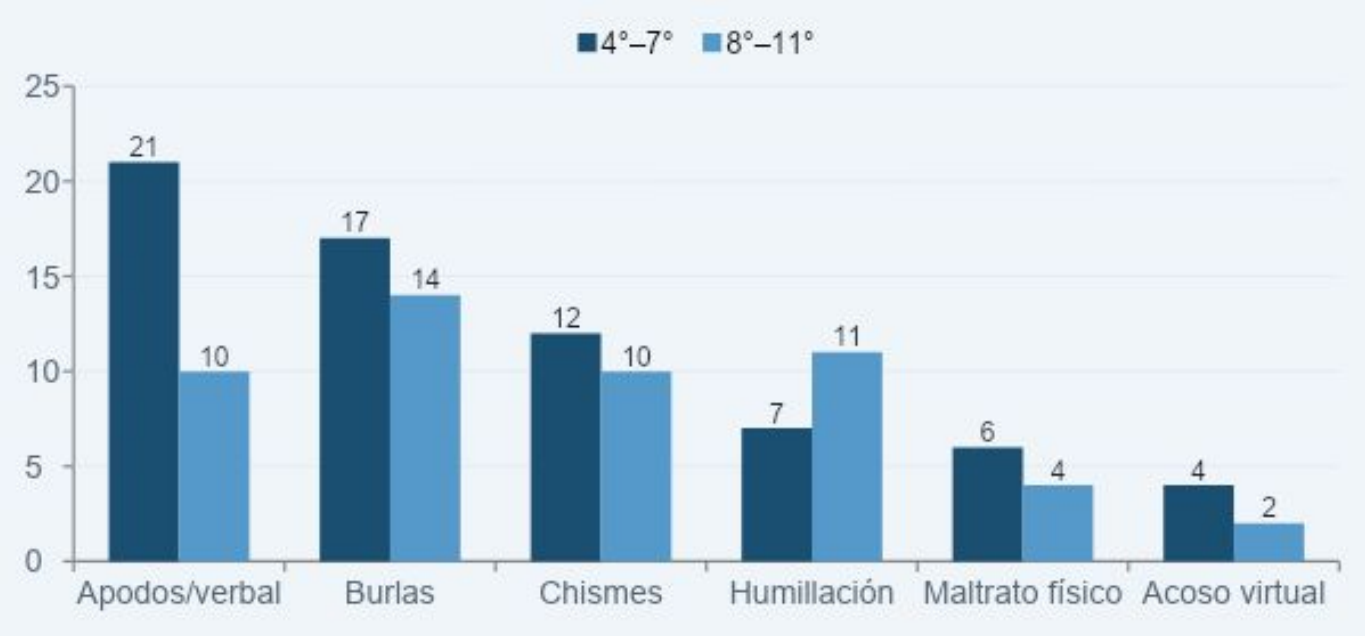
37,9%
Est. 4°–7° reportan maltrato en el colegio

19,4%
Est. 8°–11° reportan maltrato en el colegio

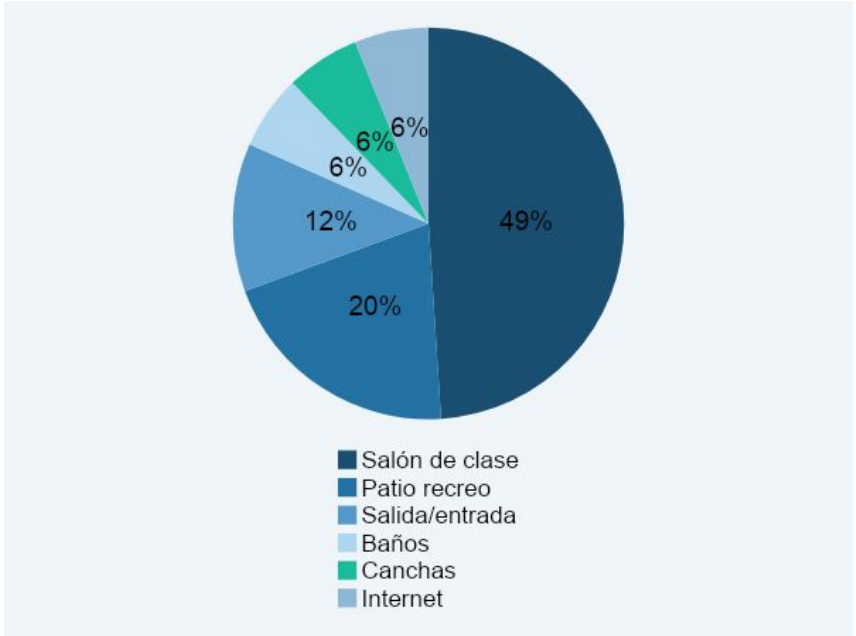
9,7%
8°–11° señalan a docentes como actor del maltrato

32,3%
Est. 8°–11° sin buen trato en ningún espacio

Formas de maltrato (n° de menciones)

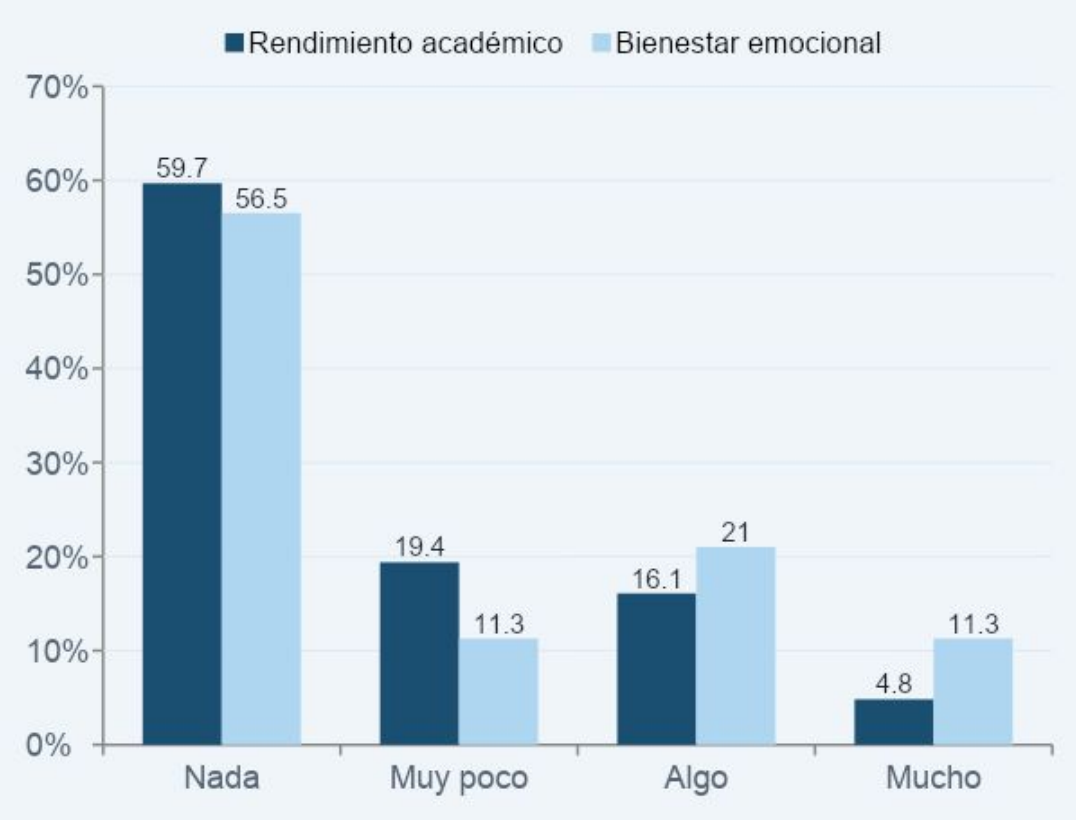


Lugar maltrato en el colegio (4°–7°)

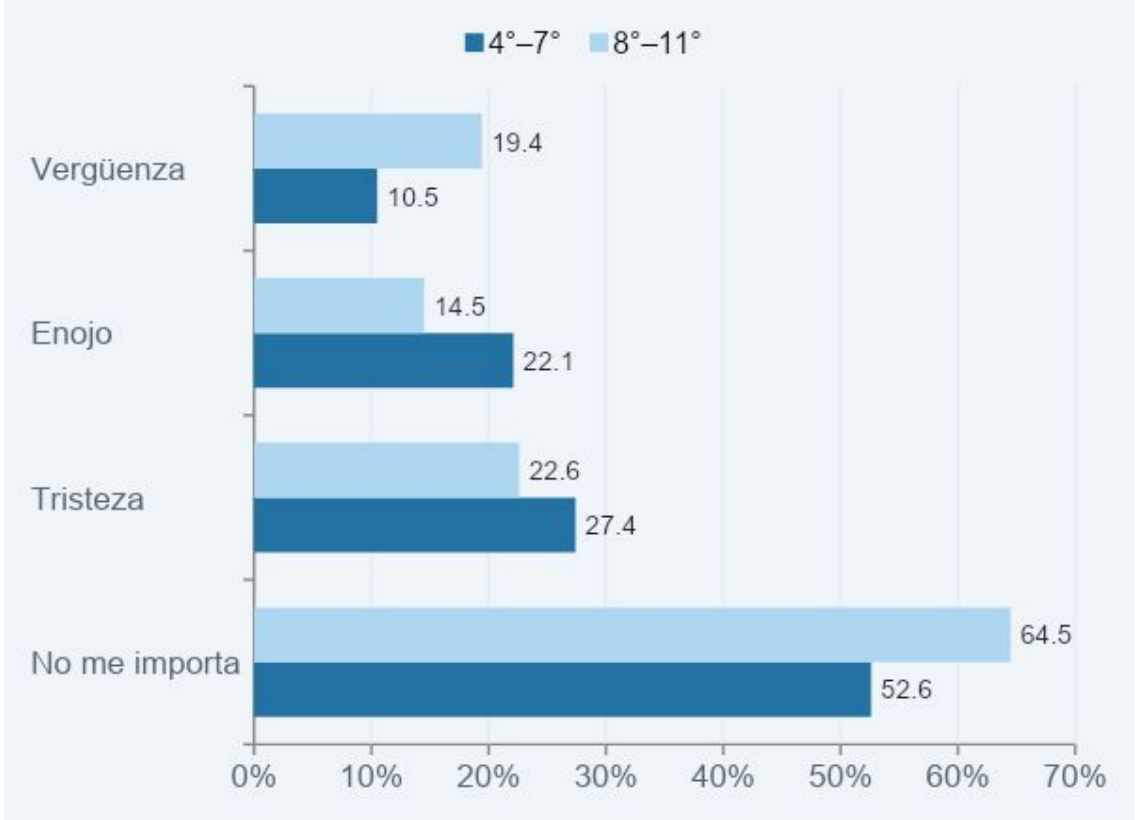


Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP

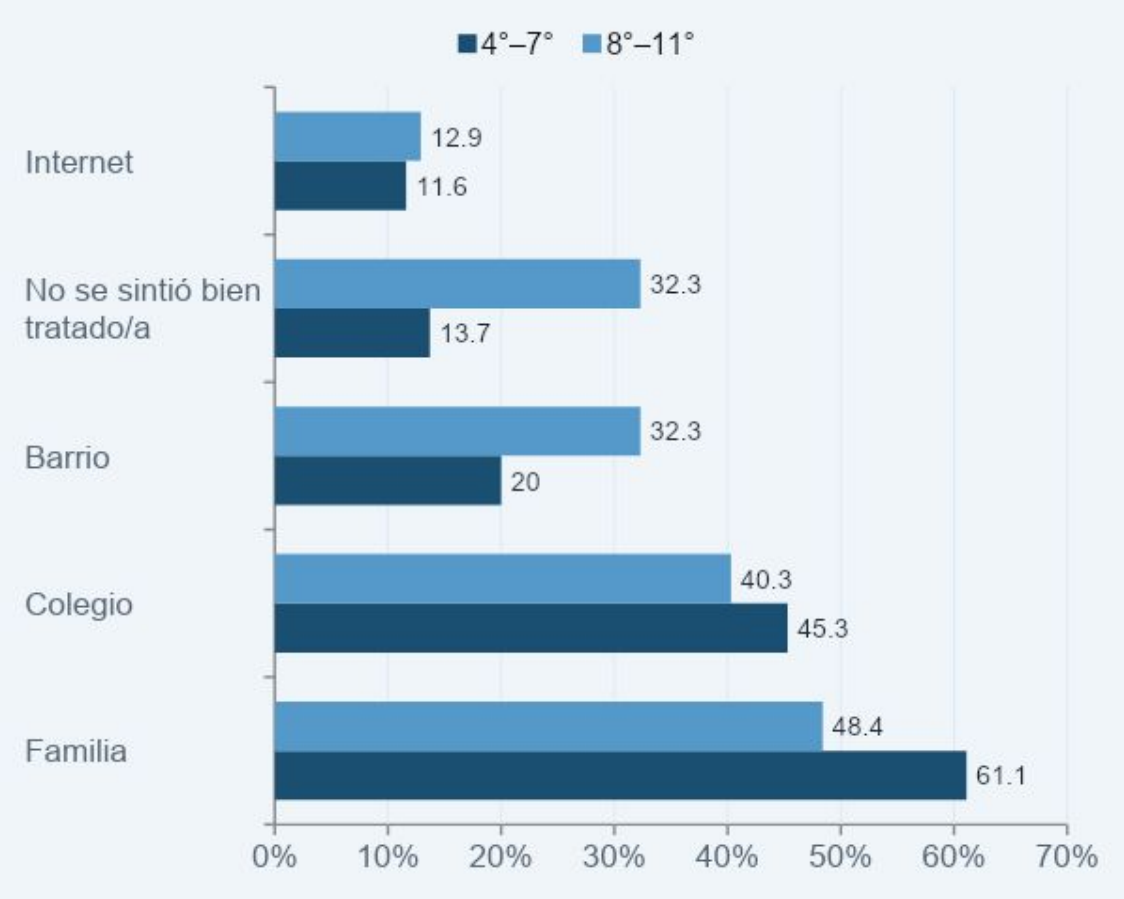
Impacto del maltrato — Grados 8°–11°



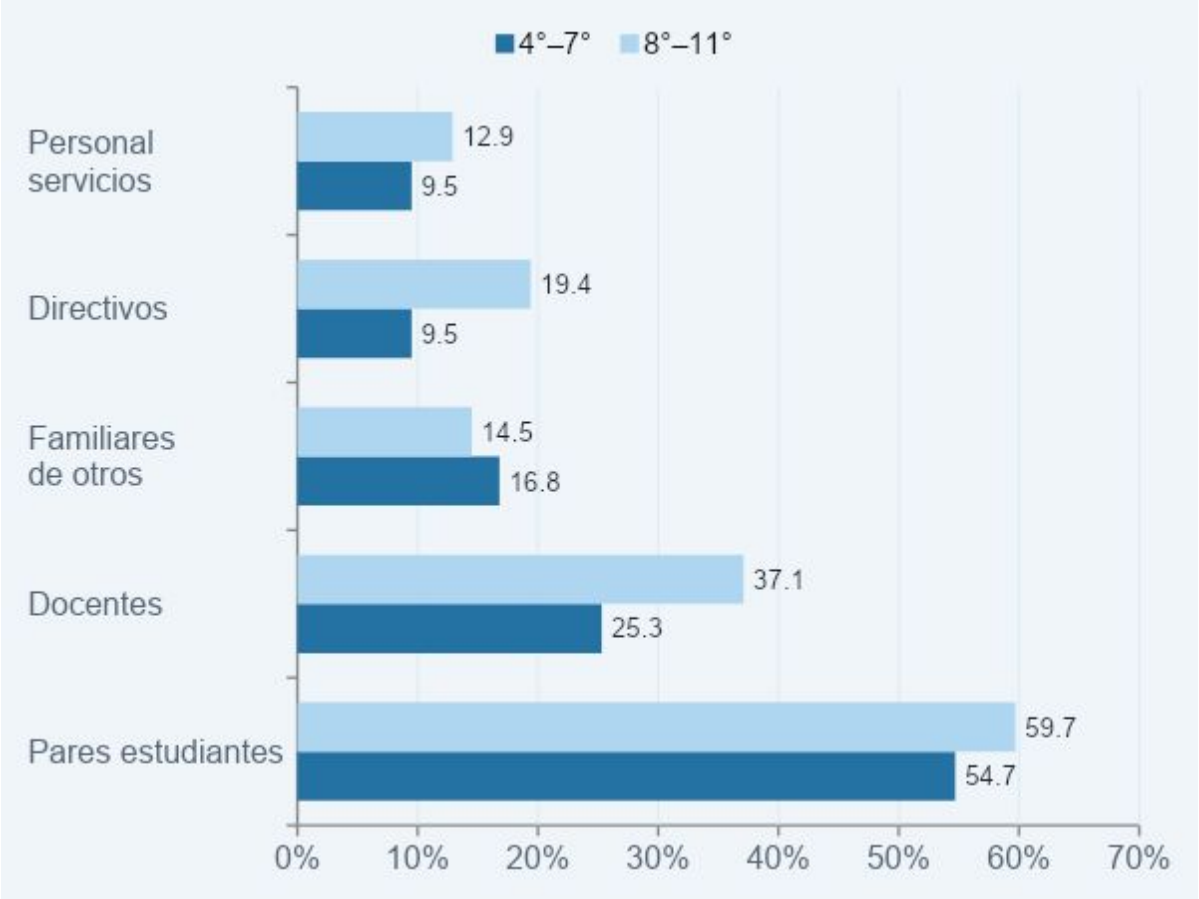
Respuesta emocional al maltrato



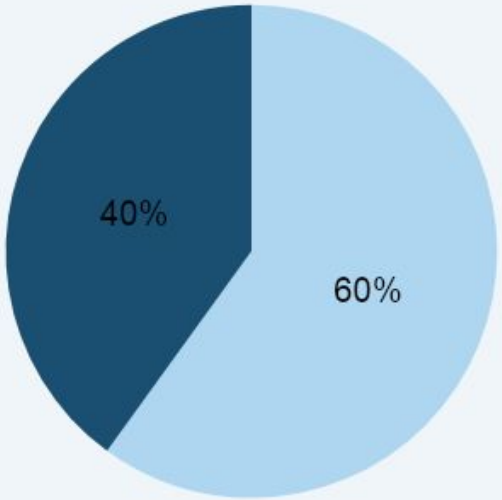
Espacios donde se sienten bien tratados/as



Actores del buen trato en el colegio



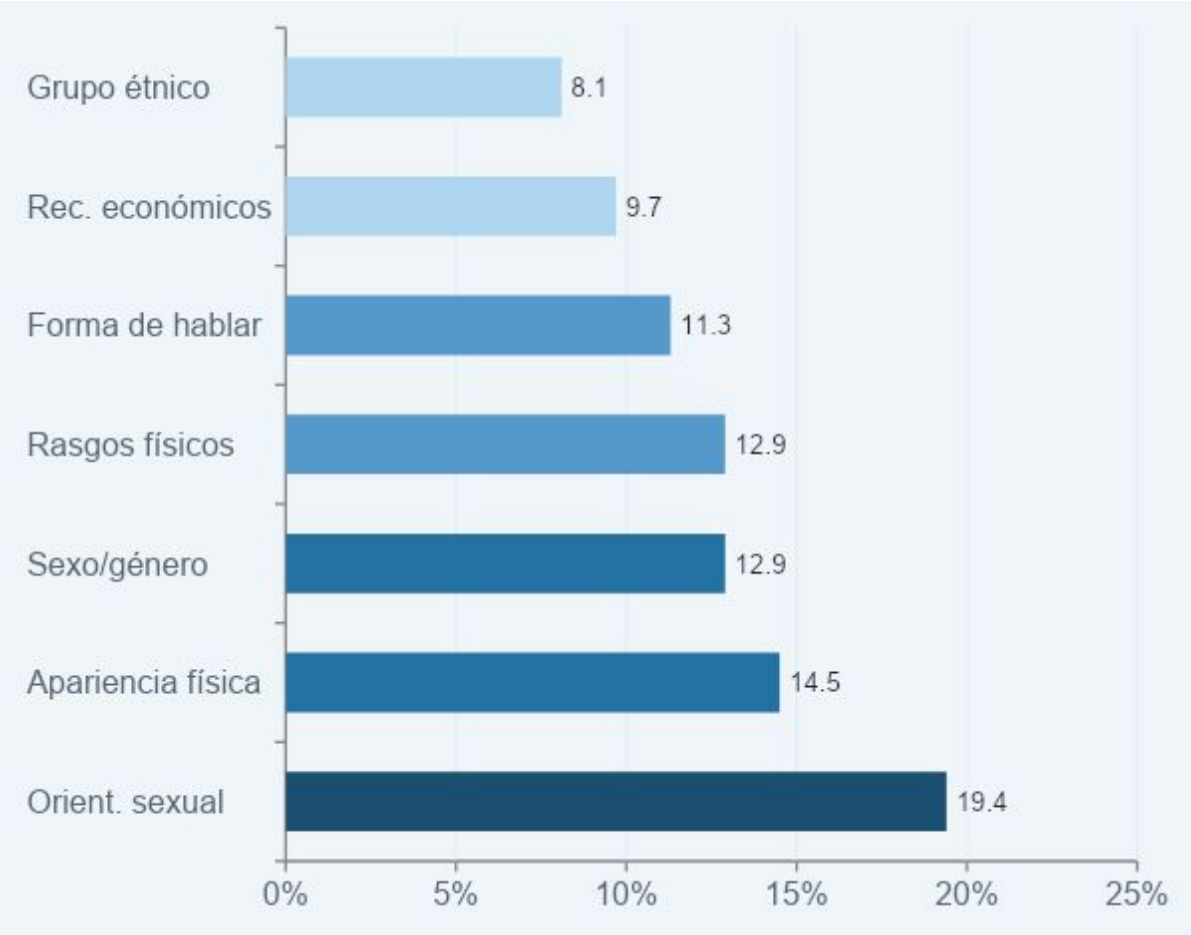
Docentes: ¿observó hostigamiento? (n=5)



Frecuencia de hostigamiento observada

Nunca	2 / 5
Algunas veces	1 / 5
Casi nunca	1 / 5
Pocas veces	1 / 5

Factores de vulnerabilidad — est. 8°–11°



Identidad y subjetividades

Desconocimiento étnico

- La valoración cultural como recurso pedagógico
- Sobre el escándalo y la timidez. Los procesos de autoidentificación étnica

Símbolos y estéticas en la cultural escolar

- La asociación con las formas de territorialidad

  Grafitis, espacios y territorios
- La producción de corporalidades racializadas

Estructuras de la discriminación y reproducción de estereotipos raciales

Racismo estructural y discriminación étnico-racial.

Contrahegemonía y decolonialidad

Reproducción de estereotipos étnico-raciales

Lo afro: la corporalidad y la fiesta

Lo indígena: en el ámbito urbano, la aporofobia y el miedo

Lo Rrom: la no pertenencia a la nación

Lo raizal y lo palenquero: el desconocimiento

Agresiones explícitas y microrracismo

Alta incidencia del maltrato verbal

Persistencia del chiste racista como principal microagresión

Baja incidencia del acoso virtual y del maltrato físico

Importancia de los lugares, los responsables

De una pedagogía de la diversidad a una pedagogía de la pluralidad en la cultura escolar

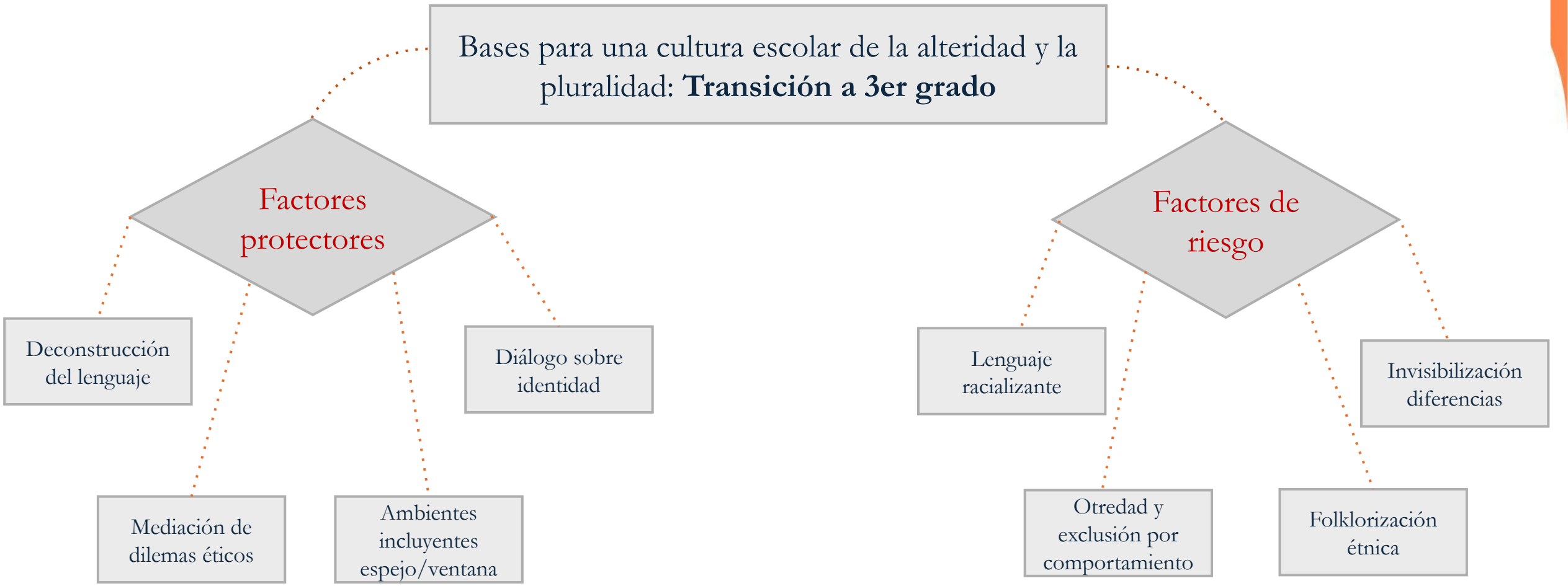
Bases para una cultura escolar de la alteridad y la pluralidad: transición a 3er grado

Entramados del riesgo y la protección en la cultura escolar: 4to a 11 grado

Del PEI, a las acciones pedagógicas y las narrativas de vivencias en la cultura escolar

Procesos pedagógicos para la equidad en los logros cognitivos: rendimiento escolar

Transformación hacia una cultura escolar de la pluralidad


Bases para una cultura escolar de la alteridad y la pluralidad: **Transición a 3er grado**
Factores protectores
Deconstrucción del lenguaje
Mediación de dilemas éticos
Ambientes incluyentes espejo/ventana
Diálogo sobre identidad
Factores de riesgo
Lenguaje racializante
Otredad y exclusión por comportamiento
Folklorización étnica
Invisibilización diferencias

Factores de protección en la cultura escolar

FACTOR PROTECTOR	**Descripción / Manifestación**
Pedagogía antirracista, anti discriminatoria y crítica	Implementación de un currículo explícito que desafía las jerarquías raciales, deconstruye estereotipos y enseña historia desde una perspectiva decolonial.
Validación de experiencias y mecanismos de reparación	Reconocimiento institucional del daño, reporte de casos, uso de protocolos y aplicación de justicia restaurativa que prioriza la voz de las víctimas. Diálogo horizontal.
Andamiaje pedagógico culturalmente sensible	Mediación docente que afirma identidades, cede la palabra a portadores culturales y construye conocimiento desde la diversidad.
Arte y expresión como vía de reparación	Uso del teatro, la comparsa, la *foto voz* y otras expresiones artísticas para procesar el dolor, resignificar el cuerpo y construir narrativas propias.
Empatía crítica y diálogo reflexivo	Espacios de diálogo donde se confrontan prejuicios y se analizan críticamente las estructuras de poder, yendo más allá de una empatía superficial.
Observatorios estudiantiles, participación y agencia juvenil	Participación activa de los estudiantes en la investigación, diagnóstico y propuesta de soluciones a los problemas de convivencia y discriminación.

Factores de riesgo en la cultura escolar

FACTOR DE RIESGO	Descripción / ManifestaciónMicroagre
Microagresiones: la palabra como arma	Agresiones verbales explícitas. Uso de términos raciales como "negro" de forma despectiva e insultante. Legitima la jerarquía racial y causa autocensura identitaria. Burla, el humor denigrante.
Agresiones y violencias: interacciones marcadas por estereotipos de otredad	Clasismos, degradación femenina, interseccionalidad
Pedagogía de exclusión y sesgos implícitos docentes	PEI que excluye la diversidad. Trato diferenciado, calificaciones injustas, exclusión participativa y negación de oportunidades por parte de algunos profesores.
Clima socio-afectivo tóxico	Estudiantes experimentan rabia, alienación, dolor, invisibilidad y depresión como consecuencia de la discriminación y exclusión.
Confusión conceptual sobre etnicidad	Desconocimiento que reduce lo "étnico" a lo genético, lo ético-moral o al menosprecio. Impide el reconocimiento identitario.
Folklorización y Tokenismo	Reducción de las culturas étnicas a elementos decorativos, festivos o estereotipados (ej. "sabor", "bailes"), sin abordar su profundidad histórica.
Negación o minimización institucional	Directivos y docentes que niegan la existencia del racismo o lo consideran un problema de menor importancia, lo que impide su abordaje.

LA TRANSFORMACIÓN ES NECESARIA

- Tránsito esencial: de una pedagogía de la diversidad a una de la pluralidad.
- Repensar los cimientos de la cultura escolar para construir un compromiso colectivo

COMPROMISOS FUNDAMENTALES

Coherencia entre los PEI-las acciones pedagógicas y las narrativas: incluir la etnicidad como fortaleza de todos

Transformar Factores de Riesgo

- Pedagogizar las políticas.
- Fomentar una solidaridad informada y una empatía crítica.

Fortalecer Factores Protectores

- Sistematizar prácticas éticas y sensibles (mediación, andamiaje, arte).
- Empoderar docentes y estudiantes para crear aulas culturalmente relevantes

Superar la mera celebración

- Reconocer múltiples epistemologías, en especial las propias.
- Validar todos los sistemas de conocimiento y desestabilizar jerarquías coloniales.

CORAZÓN DE LA TRANSFORMACIÓN:

Humanizar la Convivencia

- De la discriminación → a la equidad y la reparación
- De la dominación → a la co-construcción con la comunidad.
- De lo reactivo → a lo proactivo, integrando educación emocional en el currículo.

La Escuela como Laboratorio de Presente y Futuro

- Dejar de reproducir jerarquías para convertirse en un "laboratorio vivo" de la sociedad que aspiramos.
- Honrando la pluralidad de saberes y reconociendo la agencia de los estudiantes.
- La energía y el anhelo ya existen en las aulas. Nuestra tarea es canalizarlos para que todas las identidades florezcan con dignidad.

Gracias

@idep.bogota

@idepbogotadc

@investigacion_bogota

IDEP Bogotá

Pedagogias que Transforman

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP